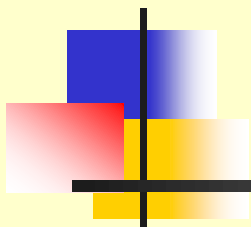




Křesťanská pedagogicko-psychologická
poradna

ROLE TŘÍDNÍHO UČITELE V PROGRAMU PPRCH



Projekt

POSILOVÁNÍ POZITIVNÍCH ŽIVOTNÍCH
HODNOT A POSTOJŮ

podporován Magistrátem hl. m. Prahy

Mgr. Radka Fraňková, Mgr. Jiřina Borůvková



Spolupráce se školou

- Ředitel – vedení školy
- Školní metodik prevence
- Třídní učitel

- Výchovní poradce
- Školní psycholog



Spolupráce s třídním učitelem

- Příprava programu
- Realizace programu
 - role třídního učitele
- Reflexe po programu
- Možnosti návazné práce



Příprava programu s TU

- Specifika třídy (zaměření, počet žáků, žáci se SVP)
- Aktuální situace ve třídě
- Seznámení s cíli, obsahem a průběhem programu
- Konkretizace cílů
- Účast a role třídního učitele na programu
- Oznámení termínu a zaměření plánovaného programu třídě



Role učitele na programu

- Učitel jako pozorovatel
- Učitel jako aktivní účastník
- Učitel jako další lektor
 - Učitel si roli volí po domluvě s lektory dle zaměření aktivity a osobního nastavení
 - Učitel v rámci programu užívá popisný jazyk a hovoří o sobě
 - Učitel by neměl v rámci programu hodnotit



Učitel jako pozorovatel

■ Výhody

- Vidí třídu z jiné perspektivy, v jiné než učební situaci
- Neorganizuje program
- Může se soustředit na jednotlivce i skupinu, může vnímat přirozenou dynamiku třídy
- V rámci reflexe může třídě poskytnout zpětnou vazbu

■ Úskalí

- Riziko přílišné pasivity, nezájmu
- Riziko zaměření pozorování na negativní věci
- Riziko nevhodného vystupování z role pozorovatele



Učitel jako pozorovatel

- Tato role je univerzální, vhodná pro všechny druhy aktivit
- Zvláště vhodná je tam, kde je cílem podpora spolupráce a koheze třídy



Učitel jako aktivní účastník

■ Výhody

- Děti mají možnost učitele poznat v jiné než učitelské roli
- Společný sblížující zážitek se třídou
- Uvolnění atmosféry

■ Nevýhody

- Učitel nemá možnost bezprostředního náhledu na třídu
- Učitel se příliš vcítí do role žáka, začne bourat program
- Učitel o sobě dětem sdělí „příliš mnoho“



Učitel jako aktivní účastník

■ Role vhodná pro:

- Seznamovací aktivity s cílem navázat s žáky méně formální vztah
- Aktivizační techniky

■ Role nevhodná:

- Při aktivitách zaměřených na podporu spolupráce ve třídě
- Jestliže učitel svou aktivitou blokuje či nevhodně ovlivňuje svobodné vyjadřování žáků o jejich postojích a hodnotách



Učitel jako další lektor

■ Výhody

- Možnost dělení třídy do více skupin, kdy učitel vede jednu z nich
- Do reflexí může přinést pozorování z běžných situací ve třídě – reflexi vztáhne na život třídy

■ Nevýhody

- Náročné na koordinaci s lektory
- Nutné předchozí zkušenosti učitele s využitím psychosociálních her ve třídě
- Skupina vedená učitelem se může cítit zvýhodněná či naopak
- Učitel nemá možnost vidět v aktivitě všechny žáky



Učitel jako další lektor

- Vhodné pro:
 - Početné kolektivy
 - Kolektivy, které nejsou zvyklé na skupinovou práci, potřebují podporu dospělého
- Nevhodné pro:
 - Učitele bez zkušenosti s využitím psychosociálních her
 - Učitele, který není přijímán třídou



Po skončení programu

- Setkání TU s lektory, jehož cílem je:
 - Zhodnocení naplnění cílů
 - Reflexe průběhu programu
 - Reflexe pocitů učitele ze své role na programu
 - Možnosti návazné práce se třídou
 - Návrhy na příští setkání (cíle, obsah, koordinace)



Přínos spolupráce na projektu pro třídního učitele

- Možnost podílet se na přípravě programu pro třídu
- Možnost zažít jinou formu práce se třídou
- Možnost poznat třídu i jednotlivce z jiné perspektivy
- Možnost dát se třídě poznat v jiné roli
- Možnost kotvit prožitky třídy v rámci programu do běžného dění v kolektivu
- Možnost navázat na program po skončení realizace

Možnosti návazné práce se třídou

- V rámci třídnických hodin
- V rámci projektů (celoškolní, třídní)
- V běžných hodinách – např. práce s pravidly



Podpora třídních učitelů v rámci programu PPRCH

- Školení Role učitele na programu
- Možnost účasti na základním týdenním výcviku projektu Posilování pozitivních životních hodnot a postojů a následných školeních
- Možnost individuálních metodických konzultací
- Možnost intervize, případně supervize

ZA POZORNOST DĚKUJÍ

Mgr. Radka Fraňková, Mgr. Jiřina Borůvková



Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna,
Pernerova 427/8, Karlín, Praha 8

www.kppp.cz

prevence@kppp.cz

Tel: 222 322 624