

## Výsledky z průzkumu „Agresivní chování vůči učitelům“

### Anotace

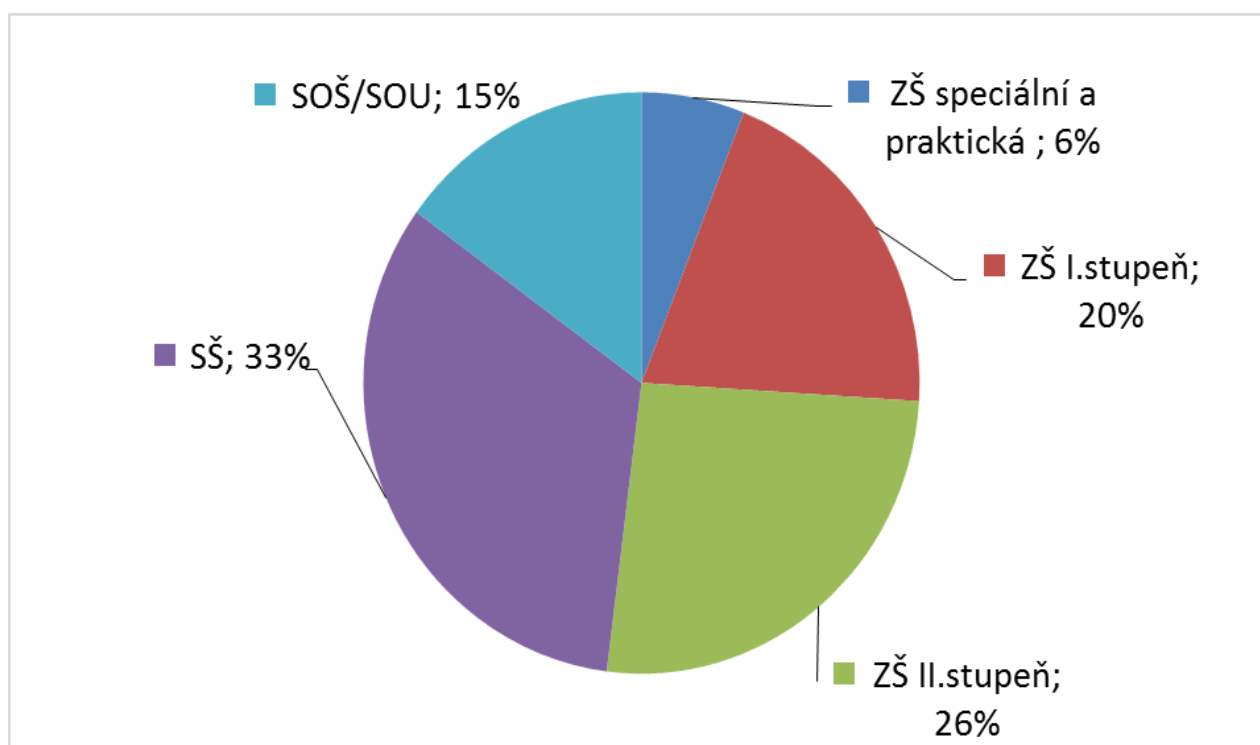
Centrum sociálních služeb Praha, oddělení Pražské centrum primární prevence společně s Oddělením prevence MHMP realizovalo anonymní dotazníkové šetření na pražských školách, které mapovalo problematiku agresivního chování žáků vůči učitelům. Šetření probíhalo od 7.3. do 18.3. Dotazník zodpovědělo téměř 2000 pedagogů. Z výsledku se dá říci, že agresivní chování vůči učitelům je ve školách spíše výjimečné. 20% respondentů se v posledních třech letech setkalo opakovaně se slovní agresí. Jiné formy agrese vůči pedagogům jsou spíše ojedinělé, se závažností projevů jejich výskyt klesá. Důležité zjištění může být, že jen 12 % respondentů absolvovalo vzdělání v oblasti práce s agresí delší než 10 hodin. O takové vzdělávání projevilo zájem více než 50 % dotazovaných. Vzdělávání pedagogických sborů je zároveň jednou z priorit MHMP v grantových řízeních.

## Výsledky

Počet respondentů: N = 1952

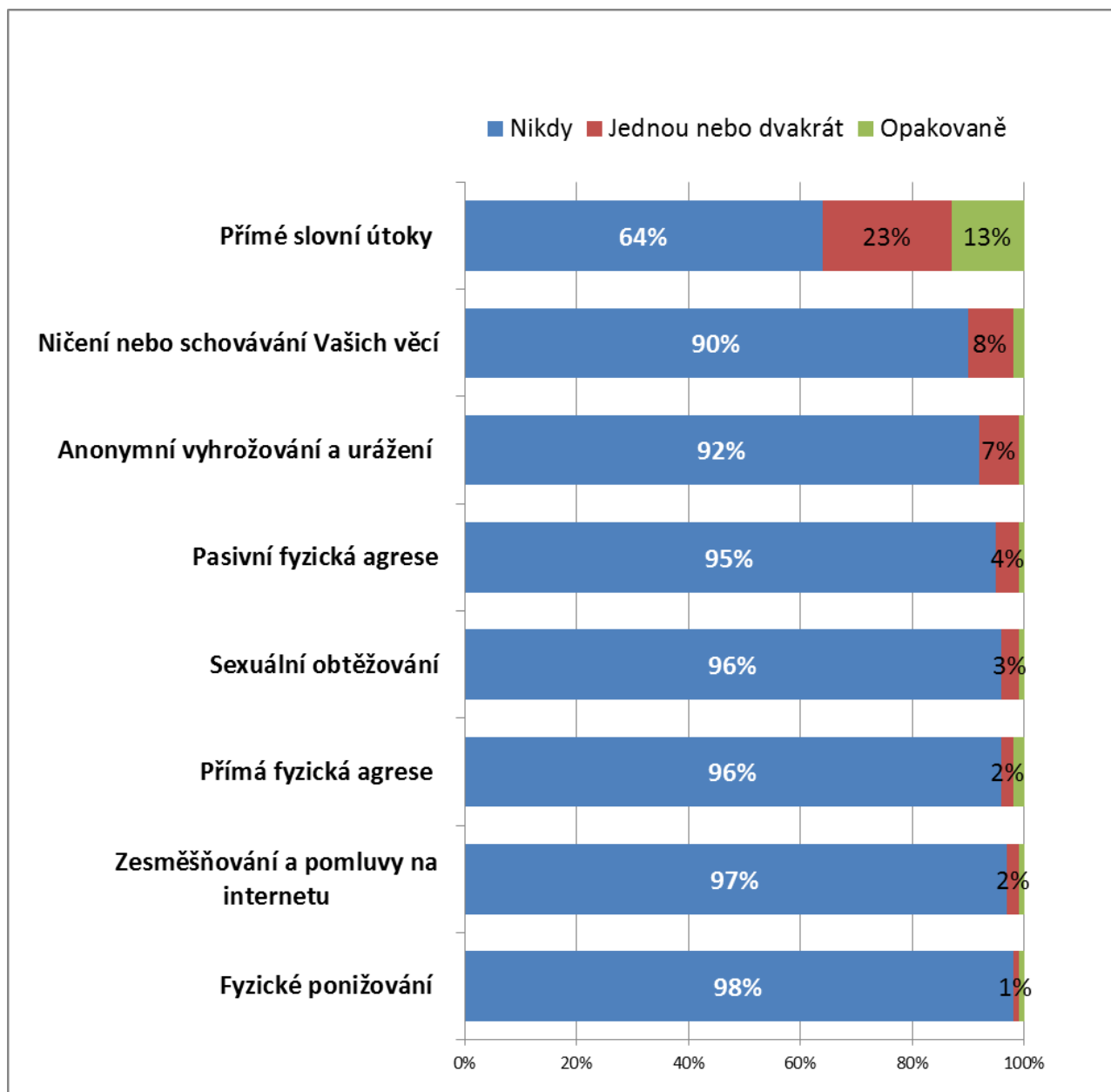
Z toho žen 78 %, 22 % mužů.

### Typ školy, na které respondent působí:



N = 1952.

## Jak často jste se v posledních třech letech setkal/a s následujícími projevy chování žáků/studentů vůči Vám osobně?



N = 1952.

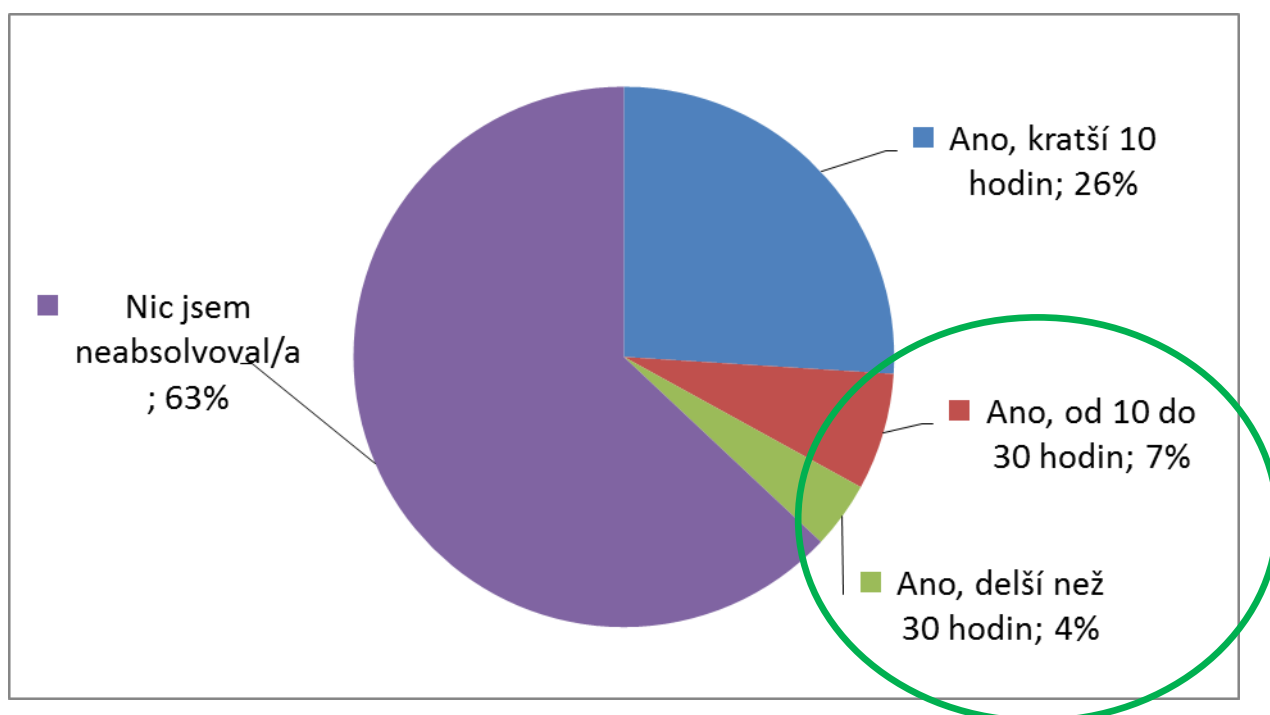
## Vztahy agresivního jednání a dalších proměnných

*Korelace jsme vzhledem k nízkému výskytu ostatních forem agrese sledovali pouze u formy „Přímé slovní útoky“*

- Nejčastěji se s agresivním chováním žáků setkávají na SOŠ/SOÚ
- Nejméně často na SŠ
- Na Speciálních školách je nejčastěji agresivní stejný žák opakovaně

Neukázala se korelace výskytu verbální agrese vůči pedagogům s **věkem**, **pohlavím**, **délkou praxe** respondentů.

**Absolvoval/a jste kurz, školení, výcvik, který se specificky týká problematiky agrese?**



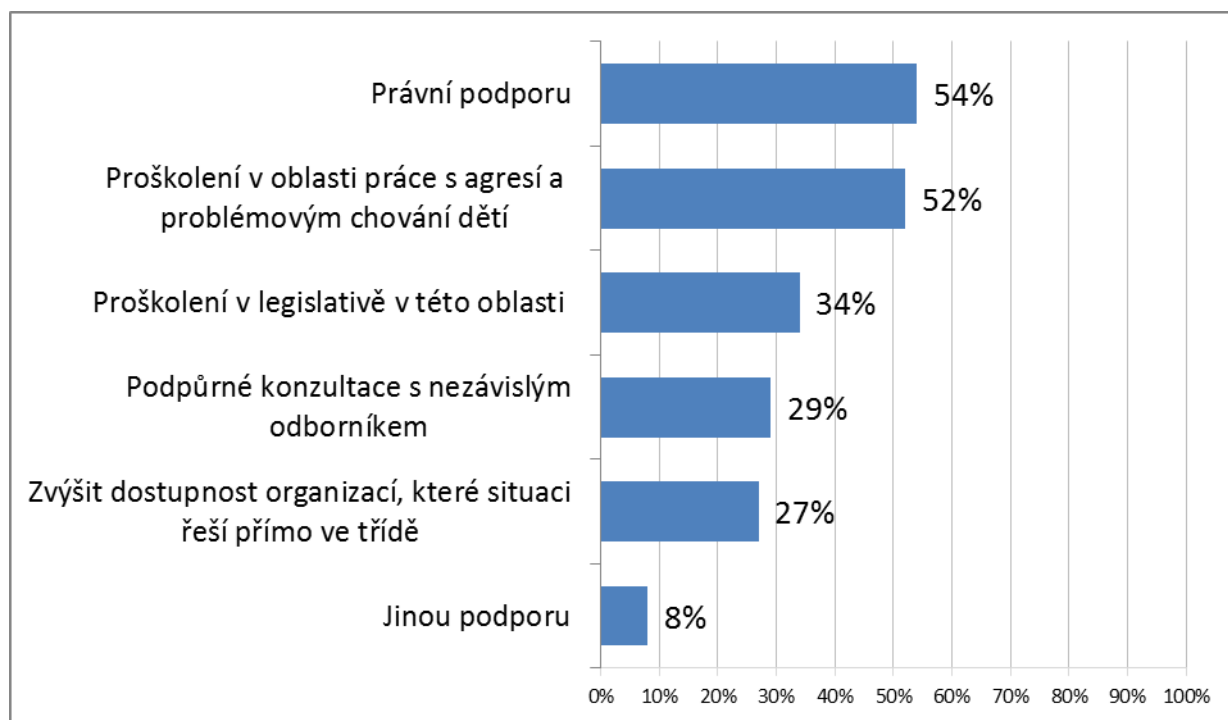
N = 1952.

**Souvislosti:** Projevil se vztah mezi délkou absolvovaného vzdělání a vítanou podporou – čím kratší vzdělání absolvovali, tím častěji by přivítali nabídku vzdělání v této oblasti.

40 hodin minimální délka vzdělávání navrhovaná Dr. Kolářem  
Kolář, Pražská vysoká škola psychosociálních studií, Praha, 2013

## Jakou podporu byste pro řešení podobných situací přivítal/a od zřizovatele?

	Procenta	Počet
Právní podporu	54%	1060
Proškolení v oblasti práce s agresí a problémovým chování dětí	52%	1022
Proškolení v legislativě v této oblasti	34%	672
Podpůrné konzultace s nezávislým odborníkem	29%	574
Zvýšit dostupnost organizací, které situaci řeší přímo ve třídě	27%	521
Jinou podporu	8%	160



*N = 1952. Respondenti mohli vybrat více odpovědí.*

#### Další vítaná podpora

- Technická opatření – videokamery, alarm
- Změna financování vedoucí k většímu výběru studentů
- Právní úprava statutu pedagogických pracovníků, jejich větší ochrana a vyšší pravomoci
- Rozšíření možnosti výchovných opatření ukládaných žákům a studentům
- Specialista přímo ve škole
- Zařízení okamžitě přijímající agresory do péče
- Podpora péče o zdraví pedagogů – lázně, rekreace
- Odpovídající finanční ohodnocení náročné profese