



PROXIMA  
SOCIALE

Služby  
v komunitě

# Aktuální trendy na školách ovlivňující práci lektora selektivní prevence

Filip Kadlec, Alžběta Černochová

# DNEŠNÍ TÉMATA

- ▶ Připoutání prvostupňové učitelky k třídnímu kolektivu i po přestupu na druhý stupeň
- ▶ Fenomén integrovaných žáků
- ▶ Zastínění tématu jiným, které je komunikováno akutněji
- ▶ Přesun žáků do paralelní třídy
- ▶ Souběžná a návazná spolupráce s dalšími institucemi

# PŘIPOUTÁNÍ PRVOSTUPŇOVÉ UČITELKY

## **MODELOVÁ SITUACE**

Kompetence aktuálního třídního učitele přebírá bývalý třídní (kázeňské postihy, konzultace s rodiči, rozpory mezi žáky,...)

## **DOPADY**

Slabá pozice aktuálního třídního učitele – vnímaná žáky i rodiči – nerespekt žáků vůči třídnímu učiteli

- **PŘI PROGRAMU** – skupina neuznává jinou autoritu než bývalého učitele; skupina využívá nepřehledné situace

## **MOŽNÁ ŘEŠENÍ**

Vyjasnění kompetencí třídního učitele, důsledné odkazování na třídního (jak žáků, tak rodičů), posílení rozhodnutí třídního (bývalý třídní není v opozici)

# FENOMÉN INTEGROVANÝCH ŽÁKŮ

## **MODELOVÁ SITUACE**

Neočekávané, neadekvátní reakce jedince během programu (agresivní projevy ke spolužákům, nereagování na snahu utlumit) – velmi emotivní, agresivní

## **DOPADY**

Pozornost žáků je opakovaně narušována, navíc je obtížné udržet pocit bezpečí ve skupině a trénovat konstruktivní zpětnou vazbu

→ **PŘI PROGRAMU** – kvůli zvýšené citlivosti a náročnosti jedince je obtížné aplikovat běžný přístup (otevřená komunikace, zpětná vazba,...)

## **MOŽNÁ ŘEŠENÍ**

Během programu individualizovat přístup k jedinci a běžně uplatňované postupy používat opatrně, postupně, dávkovat

# ZASTÍNĚNÍ TÉMATU JINÝM

## **MODELOVÁ SITUACE**

Nejvýraznější téma – agresivní projevy integrovaného žáka – je uměle přiživováno aktéry jiného, vážného tématu (např. vztahově-manipulační sítě mezi děvčaty)

## **DOPADY**

Skrytá situace je nepozorovatelná učitelem → zakázka je formulována zkresleně či zcela bez důležitého tématu

→ **PŘI PROGRAMU** – Zásadní přecílování programu „za pochodu“, vnášení a otevírání skrytého tématu

## **MOŽNÁ ŘEŠENÍ**

Vést program se zaměřením na hlavní téma, ale též s ohledem na skryté téma a rozkrývat jej, pojmenovávat, informovat učitele,...dlouhodobější spolupráce

# PŘESUN ŽÁKŮ DO PARALELNÍ TŘÍDY

## **MODELOVÁ SITUACE**

Problematický stav ve třídě se vyřeší přesunem kritického žáka do vedlejší, „zdravější“ třídy s představou, že bude skupinou „zformován“ - realita se děje naopak (žák zformuje třídu k obrazu svému)

## **DOPADY**

Opakovaný vstup do školy – ale jiné třídy – pro kritického žáka již opakovaný; nová třída je silně demotivovaná k řešení problému

- **PŘI PROGRAMU** – Třída je silně demotivovaná ke změně – je pasivní a problémy nepojmenovává – kritický žák nedostává žádnou zpětnou vazbu

## **MOŽNÁ ŘEŠENÍ**

Lektorující dávají kritickému žákovi zesílenou zpětnou vazbu za sebe, posilují a povzbuzují skupinu k projevu latentních postojů

# SPOUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

## **MODELOVÁ SITUACE**

Program probíhající souběžně s vyšetřováním Policie ČR – klíčoví žáci vyslyšení kvůli incidentu ve třídě, který je též příčinou vstupu externí organizace

## **DOPADY**

Kontaktování vyšetřovatelů a konzultování postupu ve třídě (časovost, tématická zaměřenost), vedení zápisů ze schůzek s vedením školy

→ **PŘI PROGRAMU** – Obtížný vstup z hlediska řešení konkrétních situací či žáků, které jsou přímo předmětem vyšetřování

## **MOŽNÁ ŘEŠENÍ**

Držení hranic domluvených s vyšetřovateli – nezabíhat do konkrétností, „nevyšetřovat“ se třídou konkrétní situace, ale bavit se o situaci „tady a teď“ především s přesahem do budoucna



**PROXIMA  
SOCIALE**

Služby  
v komunitě

## Dotazy, připomínky...?

**Děkujeme  
za pozornost**

**Proxima Sociale o.p.s.**  
Rakovského 3138/2  
143 00 Praha 4 – Modřany